



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Continuação - 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO 2021 –
COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

**COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia,
Ciências, Ensino Religioso, Arte, Inglês e Ed. Física.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 08 a 12 de março para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA → 08/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão textual. Ortografia. Matemática: - numeração: escrita e ordenação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - identificar sentidos do texto. Escrever ortograficamente. Matemática: - escrever números usando algarismos. - ordenar números em ordem crescente.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - relatando a finalidade do texto e escrevendo as palavras corretamente. Matemática: - escrevendo os números com algarismos e ordenando em ordem crescente.

LÍNGUA PORTUGUESA

Hoje vamos ler uma história em quadrinhos!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Mauricio de Sousa criou histórias especiais para uma campanha. Leia.



© MAURICIO DE SOUSA EDITORA LTDA.

Turma da Mônica em Meu bolso feliz. Disponível em: <<http://meubolsofeliz.com.br/artigos-do-mauricio-de-sousa/turma-da-monica-uso-do-credito-2/>>. Acesso em: 20 set. 2017.



1- Como está dizendo na frase inicial dessa história, ela foi criada para uma campanha. Além de divertir, qual a outra função dessa história em quadrinhos?

2- Uma das características do Cebolinha é que ele faz a troca do R pelo L na fala. Copie as falas do Cebolinha, escrevendo corretamente as palavras onde há trocas.

MATEMÁTICA

1- Os números abaixo estão escritos por extenso (como se lê). Represente-os usando algarismos:

- a) Trezentos e quarenta e cinco: _____
- b) Mil, quinhentos e três: _____
- c) Dois mil, seiscentos e doze: _____
- d) Cinco mil e oitenta e sete: _____
- e) Novecentos e vinte: _____

2- Organize os números da atividade acima em ordem crescente:

TERÇA-FEIRA → 09/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática: - sistema de numeração decimal.
Língua Portuguesa: - leitura e interpretação textual.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

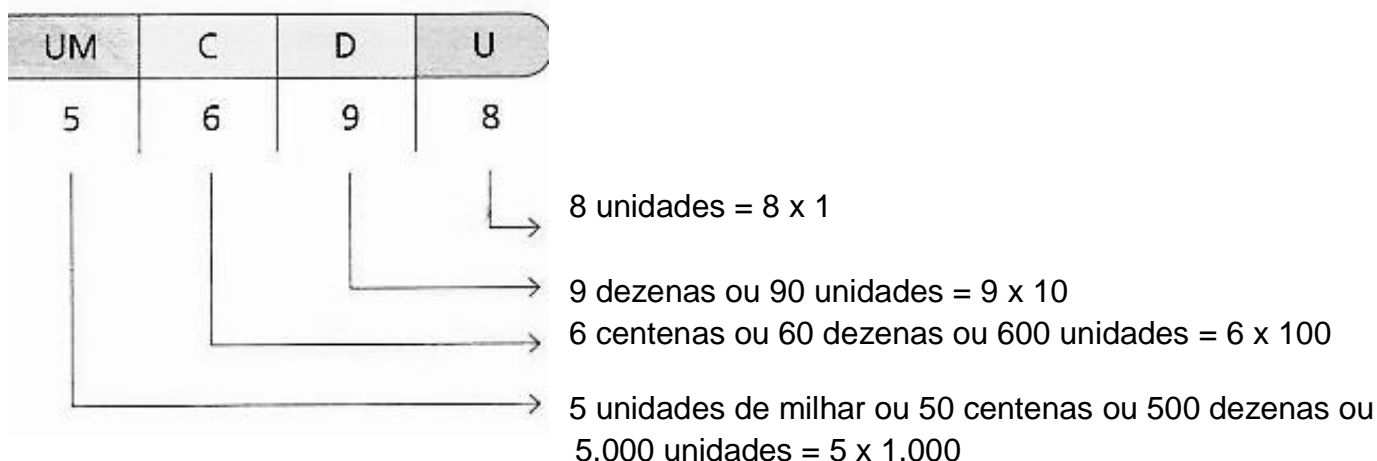
Matemática: - compor e escrever números usando algarismos de acordo com o valor posicional.
Língua Portuguesa: - reconhecer o sentido do texto e das expressões dos personagens.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	VAMOS OS	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS	Matemática: - escrevendo e compondo os números. Língua Portuguesa: - respondendo às questões de identificação de informações sobre os quadrinhos.

MATEMÁTICA

Para a próxima atividade vamos relembrar o valor das ordens e a formação dos números. No nosso sistema de numeração, que tem como base o 10, o valor de um algarismo em um número depende da ordem que ele ocupa. Observe:



O número representado acima é 5.698 (cinco mil, seiscentos e noventa e oito).

Se apresentarmos um número da seguinte forma:

Número composto por 24 centenas, 12 dezenas e 17 unidades.

Para descobrir que número é este, podemos usar a seguinte estratégia:

24 centenas = $24 \times 100 = 2.400$

12 dezenas = $12 \times 10 = 120$

17 unidades = $17 \times 1 = 17$

2.400
+ 120
17

2.537

O número é **2.531 (dois mil, quinhentos e trinta e sete)**.

1- Escreva os números a seguir usando algarismos:

a) Número composto por 13 centenas e 5 dezenas = _____

b) Número composto por 6 centenas e 21 unidades = _____

c) Número composto por 47 dezenas = _____

d) Número composto por 2 centenas, 80 dezenas e 9 unidades = _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FAÇA SEUS CÁLCULOS NO ESPAÇO ABAIXO:

a)	b)	c)	d)
----	----	----	----

LÍNGUA PORTUGUESA

RELEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS DO CEBOLINHA.

1- Cebolinha sugeriu que o pai podia comprar o Smartphone pois ele tinha cartão de crédito, cheque especial e o cartão da loja. Mas, segundo o pai do Cebolinha, quando é que devemos usar esses recursos financeiros?

2- Observe o quadrinho abaixo:



Quais das frases abaixo expressa a reação do pai do Cebolinha:

- (a) Se ele pedir o patinete, eu vou dar de presente para ele!
- (b) Nossa! Ele vai pedir o patinete e não posso comprar!
- (c) Como vou fazer para pagar, se ele pedir o patinete?
- (d) Que bom! Agora já sei uma coisa que ele gosta.

QUARTA-FEIRA → 10/03/2021	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: - pontos cardeais e colaterais por meio da observação do Sol. Língua Portuguesa: - leitura e identificação de substantivos comuns.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: - identificar pontos cardeais e colaterais tendo como referência o Sol. Língua Portuguesa: - ler e localizar substantivos no texto.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Se possível, assista as sugestões dos vídeos ilustrativos. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ciências: - localizando os pontos cardeais e colaterais nas imagens. Língua Portuguesa: - reconhecendo e copiando substantivos comuns no texto.

CIÊNCIAS

Nas nossas próximas aulas de Ciências vamos lembrar e aprofundar alguns conteúdos que estudamos durante o 4º ano.

Hoje vamos iniciar lembrando os Pontos Cardeais – Norte, Sul, Leste e Oeste.

Quando queremos indicar algum lugar ou alguma coisa, procuramos ter uma referência, que podem ser nomes de ruas, os números das casas, a direção que se deve andar, entre outras. Os pontos cardeais também são pontos de referência. Por meio deles, podemos localizar qualquer lugar sobre a superfície terrestre.

Sabemos que estes pontos foram definidos há muito tempo e já eram usados por civilizações antigas. Os povos antigos observavam que a sombra provocada pelo Sol variava conforme o dia ia passando. Portanto o Sol era o ponto de referência para localizar as direções Norte, Sul, Leste e Oeste, de acordo com sua posição no céu. Nós também podemos localizar essas posições. Basta se posicionar abrindo os braços com a mão direita apontando para o lado onde o Sol nasce, esse é o Leste. À sua frente é a direção Norte, às suas costas, a direção Sul e à sua esquerda a direção Oeste.



Além dos pontos cardeais, existem também os pontos colaterais, que definem as regiões entre dois pontos cardais. São eles: Nordeste (NE), Sudeste (SE), Noroeste (NO) e Sudoeste (SO). Observe a Rosa dos Ventos:

ROSA DOS VENTOS

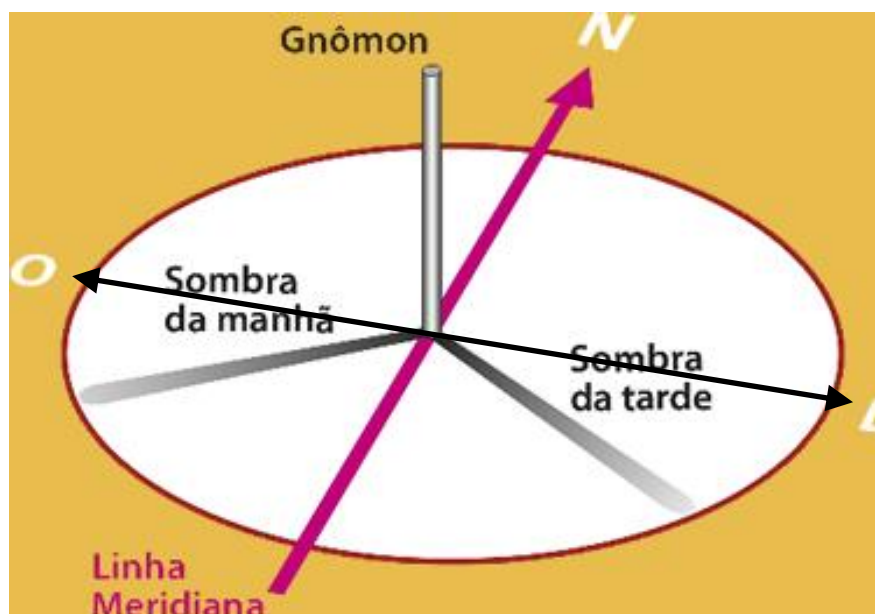


A Rosa dos Ventos é uma imagem que representa os pontos cardeais e os pontos auxiliares. É usada em representações de espaços, como mapas e plantas para determinar as direções.

GNÔMON – o Gnômon foi o primeiro instrumento usado na astronomia. Ele consiste simplesmente em uma vara fixada verticalmente no chão. Por meio da sombra produzida pelo Sol, é possível saber as horas ao longo do dia.

Assim que o Sol nasce, a sombra é a maior possível. Com o passar do tempo, a sombra vai diminuindo, até que próximo ao meio-dia, teremos a menor sombra possível. Em seguida, a sombra volta a aumentar de tamanho, atingindo novamente o maior comprimento no pôr do Sol.

Ao meio-dia, a linha que passa pela sombra é chamada de Meridiano e ela define as direções Norte e Sul. Cortando esta linha, teremos as direções Leste (na direção que o Sol nasce) e Oeste (no lado oposto ao nascer do Sol).



Abaixo temos sugestões de vídeos que ilustram um gnômon e reforçam os pontos cardeais:

<https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g>

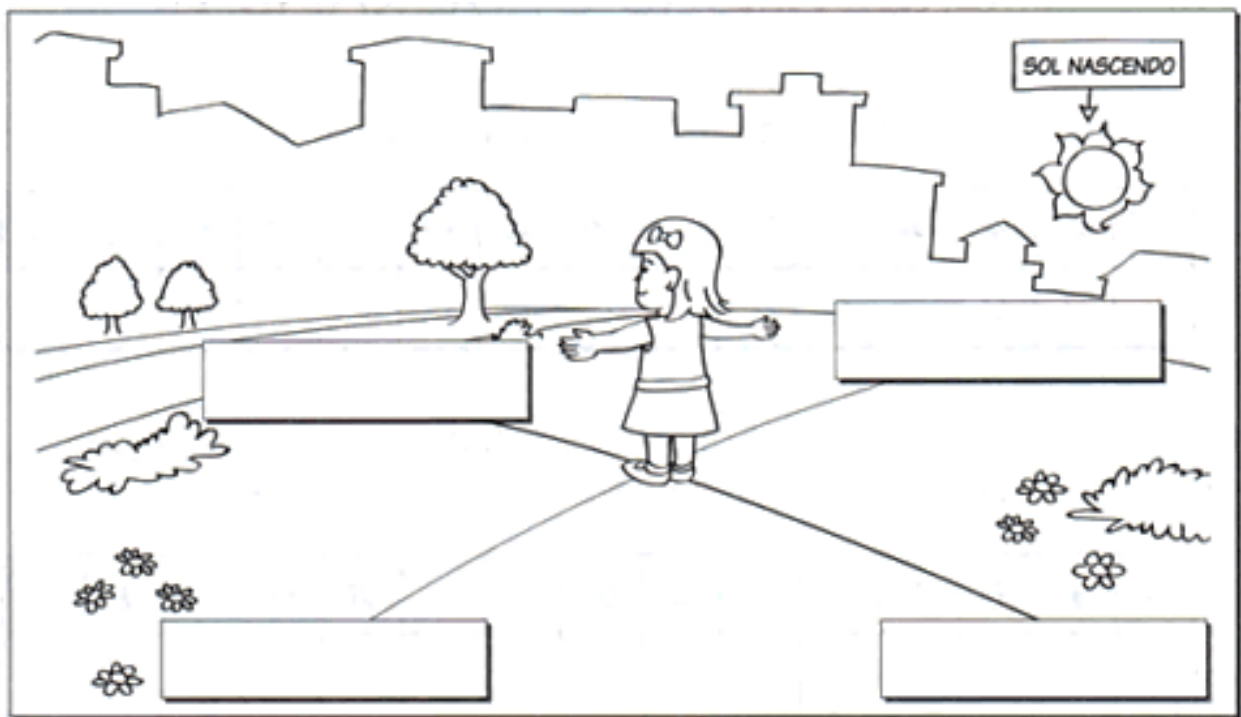
<https://www.youtube.com/watch?v=-ubV61S3b64>

<https://www.youtube.com/watch?v=mYKO93TbRe0&list=RD-ubV61S3b64&index=2>

Com o passar do tempo os instrumentos de localização foram sendo aprimorados e hoje temos a bússola, mapas, GPS (orientado por satélites), entre outros.

1- Complete as frases e a figura com atenção:

- a) O Sol nasce todos os dias na mesma posição. Essa direção do Sol nascente é o _____.
- b) Anote o nome dos pontos cardeais na imagem abaixo e complete as frases:

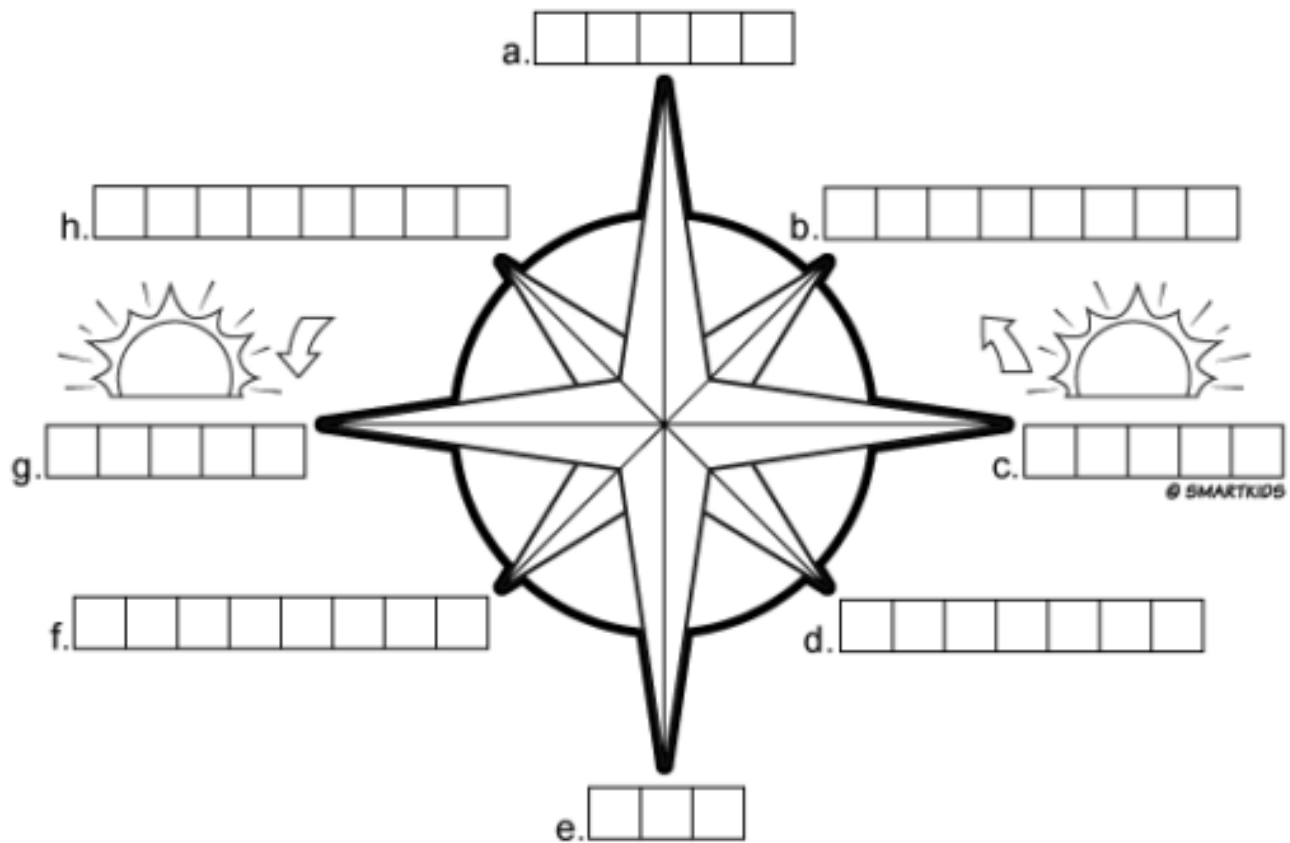


Retome a ilustração acima e responda. Estendendo o braço direito na direção em que nasce o Sol, temos:

- a) à direita, o _____
- b) à esquerda, o _____
- c) à frente, o _____
- d) atrás, o _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Complete a Rosa dos Ventos com o nome dos Pontos Cardeais e dos Pontos Colaterais:



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Releia a história em quadrinhos do Cebolinha e copie 5 substantivos comuns:

QUINTA-FEIRA → 11/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - situações problema. Língua Portuguesa: - reconhecer a pontuação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - ler, interpretar e resolver situações problema. Língua Portuguesa: - identificar frases com ponto de interrogação e exclamação (interrogativas e exclamativas).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo as situações problema. Língua Portuguesa: - reconhecendo e copiando as frases indicadas do texto.
---	--

MATEMÁTICA

1- Alex faz pipas para vender. Ele comprou 4 dezenas de folhas de papéis verdes, 3 dezenas de folhas de papéis amarelos e 1 centena de folhas de papéis azuis. Quantas folhas de papel ele comprou ao todo?

R.: _____

a) Com cada folha de papel, Alex faz 2 pipas. Quantas pipas ele conseguirá fazer com as folhas de papel que comprou?

R.: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Copie da história em quadrinhos do Cebolinha:

a) Uma frase interrogativa (com ponto de interrogação – pergunta):

b) Uma frase exclamativa (com ponto de exclamação):

SEXTA-FEIRA → 12/03/2021 → Arte, Inglês e Ed. Física

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

ALUNO (A): TURMA: 5º ano

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (a linha e a cor) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

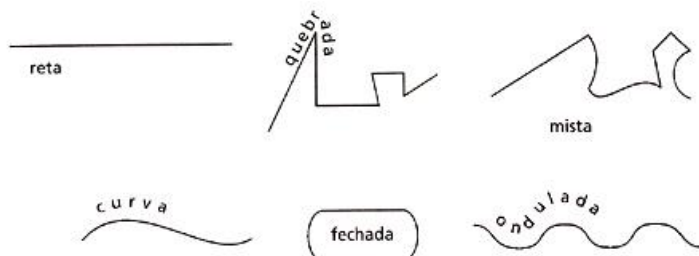
ARTE

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

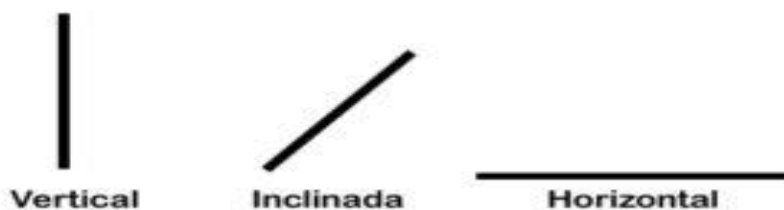
Na aula de hoje vamos estudar sobre a linha e a cor.

A linha, assim como o ponto, é elemento essencial na composição visual. A linha está presente em nossa vida e em todas as coisas ao nosso redor: nos objetos, nas roupas, nas casas, nas cidades, na natureza entre outros. Observe uma folha, ela apresenta várias linhas. E os nossos cabelos? Eles apresentam muitos tipos de linhas: os lisos são linhas retas, os cacheados ou encaracolados e os crespos são linhas curvas, espirais ou onduladas. A linha é obtida através de infinitos pontos, assim como, pode ser obtida através da marca deixada pelo ponto. A linha é o elemento básico de todo grafismo (escrita/desenho) e um dos mais usados. Ela representa a forma de expressão mais simples e pura, como também é dinâmica e variada. Podemos classificar as linhas, assim:

1- Quanto à forma a linha pode ser: reta, quebrada, mista, curva, fechada, ondulada, etc.



2- Quanto à posição a linha pode ser: vertical, inclinada ou diagonal e horizontal.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Atividade: “CABELO MALUCO”. Agora é com você!!! Nesta atividade iremos inserir as linhas para formar um cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a figura de uma cabeça de uma revista, jornal ou livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada. Depois que você desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência e muita criatividade. **Sugestão:** Para facilitar o seu trabalho você pode fazer uso de canetas coloridas se você tiver. E, se você puder pesquise na internet outras obras de arte ou figuras que foram feitas com linhas. Vamos lá faça a sua obra de arte! Capriche! Deixe sua obra de arte com linhas bem bonita! Vai ficar show!!! Olhe alguns desenhos para você se inspirar!!!



REGISTRE AQUI O SEU DESENHO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Continuação do 3º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A APRESENTAÇÃO PESSOAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM A APRESENTAÇÃO PESSOAL QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DA APRESENTAÇÃO PESSOAL PARA ORGANIZAR AS PALAVRAS NAS FRASES QUE COMPÕEM A ATIVIDADE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: MARCH / ____ /2021.

NAME: _____

WHAT'S YOUR NAME?



EXERCISE

1- Put the words in the correct order (Coloque as palavras na ordem correta)

a) My is Hello! Name Lucy

b) See later Good Bye! you

c) meet you Nice to

d) name My Peter is

e) What Hi! your is name?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NOME: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA
“Alimentação saudável”, “Importância da aceitação do seu corpo”

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE, A IMPORTÂNCIA DA ACEITAÇÃO DO SEU CORPO E ALGUMAS DOENÇAS QUE A BUSCA PELO MODISMO PODE CAUSAR.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

Hoje vamos ver como a alimentação saudável é importante e como aceitar seu corpo é fundamental para sua autoestima e prevenção de doenças causadas por esses modismos.

Ter um corpo perfeito é o desejo de todos, e esse desejo se mostra como uma característica dos nos tempos atuais. O que observamos é a construção de uma imagem feminina esquelética, materializada nas manequins e modelos, que vêm assumindo contornos cada vez menores. A maioria das pessoas acredita que aquele modelo de pele, cabelo e corpo perfeito é de verdade, porém essas imagens perfeitas estão cheias de retoques. O preconceito contra a obesidade é grande, e a magreza é ligada à imagem feminina de sucesso, de competência e de autocontrole.



A busca por um padrão estético de magreza tem relação com transtornos alimentares como a **Bulimia Nervosa** (que é um transtorno alimentar onde uma pessoa come exageradamente e depois se sente culpada e acaba provocando o vômito), **Anorexia** (distúrbio alimentar que leva a pessoa a ter uma visão distorcida de seu corpo, ou seja a pessoa se vê sempre acima do peso).

Personalidades, atrizes, atores musculosos e modelos esbeltas, com alta estatura e musculatura definida ditam o ideal corporal que deve ser aceito e seguido. Sabemos que os cuidados com o corpo são importantes e essenciais não apenas no que se refere à saúde. O problema está na propagação de um ideal inatingível, bem como em culpar o indivíduo que não atingiu este ideal. Devemos estimular e valorizar, nas crianças e adolescentes, outros valores que não o ideal doentio de beleza.

*A alimentação saudável equilibrada, rica em vitaminas e minerais, acompanhada da prática de atividade física regular, pode trazer diversos benefícios para a saúde, como **melhor controle do peso, aumento da memória e da concentração, fortalecimento do sistema imunológico e prevenção de doenças.*** Para garantir esses benefícios, é importante que a pessoa consuma bastante água durante o dia, evite doces e frituras e equilibre a quantidade de carboidratos, proteínas e gorduras ao longo do dia.

VEJA ABAIXO COMO A PIRÂMIDE ALIMENTAR PODE TE AJUDAR A DISTRIBUIR ESSES ALIMENTOS DURANTE O DIA, EVITANDO ASSIM COMETER EXAGEROS.



4 - DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No espaço abaixo você irá realizar o registro de um dia de sua alimentação. Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! Não esqueça de colocar seu nome e a turma.

AQUI VOCÊ DEVERÁ ANOTAR TUDO O QUE COMEU EM UM DIA.

- Café da manhã: _____
- Lanche da manhã: _____
- Almoço: _____
- Lanche da tarde: _____
- Jantar: _____
- Ceia (lanche da noite): _____